

# B E S Z Á M O L Ó

## AZ IZSÁKI ÁLTALÁNOS MŰVELŐDÉSI KÖZPONT 2014/2015. MUNKÁJÁRÓL

**Izsák, 2015. szeptember 16.**

**Készítette: Lévai Ferencné  
intézményvezető**

## **Izsáki ÁMK Kulturális Szolgáltató Központ beszámolója** / Tetézi Attila intézményegység-vezető/

A Művelődési Központ többfunkciós intézmény. A feladatok ellátásához és a működéshez szükséges dokumentumokkal rendelkezik. Az intézmény működését alapvetően az 1997. évi CXL. törvény a muzeális intézményekről, a nyilvános könyvtári ellátásról és a közművelődésről, továbbá a hozzá kapcsolódó kormány- és miniszteri rendeletek határozzák meg, az államháztartás szervezeti működését, gazdálkodását meghatározó jogszabályokkal együtt. Helyi szinten pedig az intézmény – képviselő-testület által jóváhagyott - Szervezeti és Működési Szabályzata az irányadó.

### **A közművelődés helyi szinterei**

Izsák Város Önkormányzata a közművelődési feladatokat az Izsáki Általános Művelődési Központ intézményegységeiben és a vele megállapodást, támogatási szerződést kötött szervezetek bevonásával látja el.

Intézményi egységek:

- Izsáki ÁMK Óvodája
- Izsáki ÁMK Szily Kálmán Városi Könyvtára
- Izsáki ÁMK Kulturális Szolgáltató Központja
- Izsáki ÁMK Sportcsarnoka

### **1. Személyi és tárgyi feltételek**

A művelődési házban egy fő főfoglalkozású művelődés szervező látja el a feladatokat, valamint egy fő közfoglalkoztatott a takarítási feladatokat.

Az ITV Stúdióban és az Izsáki Hírek szerkesztőségében egy fő főfoglalkozásban, valamint egy fő megbízással látja el a feladatokat.

Ez a három egység alkotja az Izsáki ÁMK Kulturális Szolgáltató Központját.

### **2. Izsáki ÁMK Kulturális Szolgáltató Központja**

A településen jelenleg egy többfunkciós közművelődési intézmény működik. A művelődési ház épülete közösségi és kiállító tér, amely adottságait kihasználva a sokszínű kulturális élet színtere és egyben funkcióhoz kötődő szolgáltatások működtetője. Az intézmény vezető szerepet tölt be a város közművelődésben a szórakoztató rendezvények, ifjúsági és többgenerációs rendezvények, városi ünnepek, kiállítások, hangversenyek, felnőtt- és gyermek színházi produkciók, nemzeti ünnepek szervezésében. Befogadója tanfolyamoknak, civil szervezeteknek, művészeti csoportoknak, vallási és politikai eseményeknek. Ezen kívül teret biztosít a különböző vendéglátó és kereskedelmi tevékenységeknek és a helyi médiának.

2013. évben a művelődési ház fűtésére használt gázkazán felújításra került. 2014.-ben pedig a radiátorok csatlakozóit kellett kicserélni. 2014. február végén új festést kapott az épület belülről, valamint felújításra került a színpad.

### **A Táncsics Mihály Művelődési Ház programjai**

Állandó programok: A művelődési ház ad helyet a Sárfehér Néptánc Egyesület próbáinak, mint látható a heti menetrendből, ez teszi ki a teremfoglaltság legnagyobb részét. Két jógacsoport is működik, valamint az Ezüst Gólya Nyugdíjas Klub is itt tartja foglalkozásait. 2014-ben Baba-mama Klub indult. A Hit Gyülekezetének helyi csoportja pedig péntek esténként tartja összejöveteleit.

Időszakos programok: Mitől beteg a világ címmel előadássorozatnak adunk helyet.

2014. az I. Világháború kitörésének 100. évfordulója volt, melyről egy előadás sorozattal emlékeztünk meg.

Az év folyamán három időszakos kiállítás is volt a művelődési házban.

Minden évben véradásnak, különböző időszakos programoknak adunk helyet pl. táncházak, ÁGOTA ki-mit-tud, iskolai ki-mit-tud, városi ünnepek, színházi előadások, koncertek.

Meg kell állapítanunk, hogy a jelenlegi épület nem igazán alkalmas a feladat ellátására, több megkeresést vissza kellett utasítanunk hely és idő hiánya miatt.

Bérbeadás: A délelőtti órákban árusításra adtuk ki a termet, amely a 2014-es évben 724.000 Ft bevételt hozott.

### **Izsáki Televízió**

2014-es évben új kamerákat szereztünk be. Valamint egy új adáslebotoló rendszert állítottunk munkába, amely már képes HD minőségű anyagok közvetítésére (sajnos a kábel hálózat még nem tudja ezt). Próbával elindítottuk a web-es adásokat (sajnos itt még vannak technikai problémák).

Indítottunk új műsorokat pl. Katolikus Krónika, Református Krónika, de sajnos rajtuk kívül álló okok miatt nem tudtuk folytatni őket.

### **Izsáki Hírek**

2014. évben 12 számmal jelentkezett az újság. Az eladott példányszámok szerint továbbra is népszerű az izsákiak körében.

Mint a fenti felsorolásokból kitűnik, a város közművelődési alapszolgáltatásait nyújtó Kulturális Szolgáltató Központ szerény létszámmal, s itt-ott hasonló tárgyi feltételekkel igyekszik átfogó kulturális szolgáltatást nyújtani Izsák lakosságának. Értelemszerűen a személyi és tárgyi feltételek esetleges bővítése további lehetőségeket teremtene.

### **Szily Kálmán Városi könyvtár**

Települési, közkönyvtári és iskolai könyvtári feladatot lát el. Közkönyvtárként a településen élő gyermek és felnőtt lakosság tanulási, művelődési, információs és szórakozási igényeinek kielégítését szolgálja. Az iskolai könyvtári feladatokkal kiemelt szerepet tölt be a gyerekek önálló könyv és könyvtárhasználatának felkészítésében, olvasóvá nevelésben. Biztosítja az óvoda és iskola pedagógusai és tanulóinak részére az oktatáshoz és a tanuláshoz szükséges információhordozókat.

Folyamatosan ellátandó feladataink:

Nyilvános Könyvtár

- Könyvtári alapszolgáltatások biztosítása;
- Ismeretnyújtás, tájékoztatás, olvasószolgálat;
  - Referenz szolgálat a régi és az új típusú informatikai tájékoztatási eszközökkel;
  - Tájékoztatás SZIKLA Integrált Könyvtári programmal;
  - Más könyvtárak által nyújtott szolgáltatások, adatbázisok elérésének biztosítása
- Gyűjteménygondozás, állományvédelem;
  - Állománygyarapítás: állományba vétel /egyéni-, csoportos leltárkönyv/ feldolgozás, /bibliográfiai leírás/ feltárás /adat rögzítés, PC/; vonalkóddal történő ellátás
  - Állományapasztás /elavult, elhasznált, behajthatatlan dokumentumok állományból történő kivonása/;
  - A településre vonatkozó információk, illetve az őket hordozó dokumentumok gyűjtése, gondozása.
- Dokumentumkölcsonzés;

- Könyvtárközi kölcsönzés /Országos Dokumentumellátó Rendszer/;
- SZIKLA Integrált Könyvtári Rendszer és a hozzá kapcsolódó internetes keresőadatbázis folyamatos napi frissítése
- Statisztika, nyilvántartás;
- Hagyományos könyvtári rendezvények – Magyar Kultúra Napja, Inetnet Fiesta, Költészet Napja, Őszi Könyvtári Programok;
- Reprográfiai tevékenység (másolás), spirálozás, nyomtatás, szkennelés;
- Pályázati kiírások figyelemmel kísérése
- Szabadidős tevékenységek támogatása
- Az iskolai oktató-nevelő tevékenység támogatása;
- Ismeretnyújtás, tájékoztatás: könyvtári órák, irodalomajánlás

2014-ben beiratkozott olvasók száma a „Beiratkozási Napló” alapján: 1.224 fő  
2014 december 31-én a könyvtár állománya a „Csoportos leltárkönyv” alapján: 26.250 kötet

### 2014. szeptember 1. -2015. augusztus 31.

#### Szeptember

- 11. Rendhagyó irodalom óra a 3 osztályos tanulónak. Janikovszky Éva író világa címmel.
- 12. Napközis csoport könyvtárlátogatása beiratkozással és kölcsönzéssel
- 17. Rendhagyó irodalom óra 3 osztályos tanulónak. Janikovszky Éva író világa címmel.
- 30. Népmese Napjára könyvkiállítás Benedek Elek műveiből.

#### Október

- 13-20. között Országos Könyvtári Napok rendezvénysorozathoz való kapcsolódás, előadásokkal, kiállításokkal. Az idei év jelmondata: „Találkozunk a könyvtárban”
- 15. „Különleges erőterek és távolhatásuk : Az erők pozitív és negatív hatása az emberi egészség szempontjából” – Előadás-Kiss József György főiskolai tanár előadása.
- 17. „Őseink megidézése” :Színjátzó kör idős olvasóinknak.
- 18. Rendhagyó irodalom óra 3 osztályosok jelenítették meg az " Irigy testvér" című népmesét.
- 22. Könyvkiállítás Nemzeti Ünnap alkalmából.

#### November

- 7. Napközis csoport könyvtárlátogatása.
- 27. „A sugárzások kimérése, az inga, a pálca használata-gyakorlati foglalkozás keretében.” Előadás -Kiss József György főiskolai tanár előadása
- 28. Napközis csoport könyvtárlátogatása.

#### December

- 5. Mikulás ünnepváró, könyvkiállítás, játékos foglalkozás és beszélgetés a gyerekekkel.
- 10. Könyvtári óra a három 3. osztálynak.
- 18. „A sugárzások kimérése, az inga, a pálca használata-gyakorlati foglalkozás keretében.” – a megkezdett Előadás 2.része-Kiss József György főiskolai tanár előadása
- A hónap folyamán „Ünnepváró” címmel téli ünnepekhez kapcsolódó könyvkiállítás!

#### 2015. Január

- 22. Magyar Kultúra Napja alkalmából kiállítás Kölcsey műveiből.

#### Február

- 5. Előadások a Könyvtárban- Tanfolyam – „Az Aura”

- 19. Könyvtári óra—5. osztályos tanulóknak, könyvtár bemutatása, szakrend.
- 26. Könyvtári óra—5. osztályos tanulóknak, enciklopédia, lexikon, szótár használat.
- 26. Előadások a Könyvtárban- Tanfolyam – „Az Aura gyakorlatban”

#### Március

- 3. Könyvtári foglalkozás- 5. évfolyamos tanulóknak délutáni foglalkozás, témája: Keresés számítógépen és lexikonban
- 9-14. Nemzeti ünnep alkalmából könyvkiállítás
- 14. Spirituális Könyvklub – Klub foglalkozás a Könyvtárban
- 26. Előadások a Könyvtárban- Tanfolyam –, „Az inga használatának lehetőségei”
- 30. Könyvtári óra – A három ötödik évfolyamos osztálynak.

#### Április

- 4. Spirituális Könyvklub– Klub foglalkozás a Könyvtárban
- 10. Költészet napja alkalmából könyvkiállítás, játékos foglalkozás és beszélgetés a gyerekekkel.
- 27-30. között „Anyák napi könyvkiállítás”

#### Május

- 2. Spirituális Könyvklub– Klub foglalkozás a Könyvtárban.
- 26-30. között a Nemzetközi Gyereknapi alkalmából mesék, versek kiállítása.

Júliustól- augusztusig az előadások, programok szüneteltek, nyitva tartás működött.

### Sportcsarnok

A tanév során hétköznaponként a délelőtti és a kora délutáni órákban az iskola használja a sportcsarnokot a testnevelés órák és az ISK edzések ideje alatt. A mindennapos testnevelés magas óraszámja miatt heti két alkalommal délutánonként is órarend szerinti testnevelés órákon sportoló gyerekektől hangos a csarnok. Az őszi és a téli hónapokban az iskolai foglalkozásokat a Sárfehér Egyesület számos korcsoportjának, valamint külsős, a sportot kedvelő csoportok edzései váltják. Hétfőként a város életét színesítő programok, sport és iskolai rendezvények kerülnek megrendezésre.

Már hagyományosnak mondható, hogy a nyári hónapokban válogatott serdülő és ifjúsági fiú, valamint kecskeméti lány röplabdások népesítik be a küzdőteret.

Az új iskola építése miatt a 2015/16-os tanévkezdés megváltoztatta a sportcsarnok megszokott rendjét. A konténeriskola, az étkezőkonténer felállítása, az iskola életének szervezése új, eddig nem megszokott feladatot és terhet jelent majd a csarnok működtetése szempontjából.

## Izsáki ÁMK Óvodája Beszámoló 2014/2015.

### HUMÁN ERŐFORRÁS

Ssz.	NÉVSOR	BEOSZTÁSA, MUNKAKÖRE	EGYÉB MEGBÍZÁSAI
1.	Lévai Ferencné	Intézményvezető	
2.	Deákné Fejszés Ildikó	Intézményvezető- helyettes óvodapedagógus	
3.	Kovács Lászlóné	óvodapedagógus	jegyzőkönyvvezető, munkaközösség-vezető
4.	Halek Anita	óvodapedagógus - GYED	
5.	Magyar Jánosné	óvodapedagógus	fejlesztő pedagógus
6.	Csathó Imréné	óvodapedagógus	fejlesztő pedagógus
7.	Hangya Mariann	óvodapedagógus	fejlesztő pedagógus
8.	Simonné Danics Edit	óvodapedagógus	fejlesztő pedagógus
9.	Magyarné Festő Mária	óvodapedagógus	szertárfelelős
10.	Kollár Jánosné	óvodapedagógus – felmentését tölti 2015.09.01-ig	szertárfelelős
11.	Nagy Lászlóné	óvodapedagógus – felmentését tölti 2015.07.31-ig	udvari játék felelős
12.	Bodzáné Höss Anikó	óvodapedagógus	gyermekvédelmi felelős, munka- és balesetvédelmi megbízott
13.	Lévai Zsuzsanna	óvodapedagógus	
14.	Fekete Éva	óvodapedagógus	
15.	Bóbis Krisztina	pedagógiai asszisztens - GYED	
16.	Cseh-Szakál Katalin	(pedagógiai asszisztens) 2015.01.01-től óvodapedagógus	
17.	Farkas Tímea	/pedagógiai asszisztens/ 2014.11.01.-től óvodapedagógus	
18.	Perlaki-Sponga Szandra	óvodapedagógus	
19.	Szlama Sztana Szilvia	óvodapedagógus	
20.	Farkas Anikó	dajka	

21.	Trepák Mihályné	dajka	
22.	Simonné Balog Ilona	dajka	
23.	Kotán Béláné	dajka	
24.	Kúti Pálné	dajka	
25.	Pintér Ferencné	dajka	
26.	Csizmadiáné Marton Éva	dajka	
27.	Trepák Erzsébet	konyhás	
28.	Vida Evelin	pedagógiai asszisztens	

## CSOPORTBEOSZTÁS

ssz	A csoport megnevezése	Gyermekek létszáma) (fő)	Csoport típusa		Pedagógusok neve	Heti kötelező órája	Dajka neve
1	Pillangó	27	azonos ék.	X	Deákné Fejszés Ildikó	28	Farkas Anikó
			vegyes ék.		Magyar Jánosné	36	
2	Katica	27	azonos ék.	X	Kovács Lászlóné	33	Trepák Mihályné
			vegyes		Fekete Éva	36	
3	Nyuszi	25	azonos ék.	X	Csathó Imréné	36	Simonné Balog Ilona
			vegyes		Lévai Zsuzsanna	36	
4	Süni	25	azonos ék.	X	Nagy Lászlóné	36	Kotán Béláné
			vegyes		Farkas Tímea	36	
5	Csiga	25	azonos ék.	X	Simonné Danics Edit	36	Csizmadiáné Marton Éva
			vegyes		Cseh Szakál Katalin	36	
6	Virág	28	azonos ék.		Bodzáné Höss Anikó	34	Pintér Ferencné
			vegyes	X	Magyarné Festő Mária	36	
7	Micimackó	25	azonos ék.	X	Hangya Mariann	36	Kúti Pálné
			vegyes		Kollár Jánosné	36	

Összesen:182 gyerek

## **Gyermekekkel összefüggő statisztikai adatok és azok elemzése:**

Gyermeklétszámunk a következő képen alakult. Az óvodába beíratott gyermekek száma: 182 fő.

Az engedélyezett férőhelyek száma 7 csoportra 195 fő.

75 a tanköteles korú gyermekünk. 58 gyerek biztosan megy iskolába, 17 gyerek beiskolázása/további egy év óvodai nevelésben részesül.

A szakszolgálat logopédusa 39 gyerekekkel, az óvodai fejlesztő pedagógusok 5 gyerekekkel, a szakszolgálat gyógypedagógusa pedig 7 SNI gyerekekkel foglalkozott heti rendszerességgel / 2 gyerek szakértői véleményére várunk még/.

## **Pedagógiai mutatók értékelése**

Kötelező dokumentumok vezetése:

1. Óvodai csoportnapló. Tevékenységeknek a nevelési és pedagógiai céloknak megfelelően részletesebben kell tervezni. A következő tanévre nézve megkértük az óvodapedagógusokat, hogy gondolkodjanak, nézzenek utána milyen módon lehetne a heti tervezést egységesíteni, milyen tartalmat milyen részletezettséggel írjunk.
2. Felvételi és mulasztási napló / hiányzások- mulasztásokkal kapcsolatos óvodapedagógusi felelősség, néhány esetben alkalomszerűen valósult meg. Fel kell hívnunk a szülő figyelmét az igazolatlan mulasztás következményeire. (2015. 09.01-től a tanköteles kor 3 év)
3. A gyermek fejlődését nyomon követő dokumentáció:  
Tartalmazza a gyermek fejlettségi szintjét, fejlődésének ütemét a differenciált nevelés irányát:

Az óvodás gyermek fejlődéséről a szülőt félévente tájékoztattuk, amit a szülő aláírásával igazolt. Az óvodapedagógus szakmaiságát is minősíti ennek a kezelése, hogy mennyire ismeri a gyereket, és szülőt reálisan tudja-e tájékoztatni a gyerek fejlettségéről.

A fogadóórákat 2015.02.24-25.között megtartottuk, a második félévben a tájékoztatások egyéni formában valósultak meg.

Tudjuk, hogy ez a beszélgetés felelősségteljes és olykor kellemetlen, hiszen a szülőt reálisan szükséges tájékoztatni a gyermekéről, esetlegesen tanácsokat adni, de ezért vagyunk pedagógusok, szakemberek.

A tanköteles korú gyermekekkel kapcsolatos óvodapedagógusi tervezés, megvalósítás, szülői tájékoztatás, szakmai szolgáltató igénybevétele, szakértői vélemény iránti kérelem elkészítése (szakszolgálat, szakértői biz., logopédia, stb.) folytonos.



Az önértékelési csoport tagjai a második félévben kidolgozták és minden óvodapedagógus számára kiadták az értékelő lapokat, és 2015. augusztus 24-28-ig végezték az intézmény teljes önértékelési rendszerének kidolgozását, a következő tanévre vonatkozó feladatok meghatározását.

Óvodánkban 2015. áprilisában zajlott 2 óvodapedagógus minősítő eljárása. Magyar Jánosné és Kovács Lászlóné a feltöltött portfólió és a helyszíni nap követelményei teljesítésének eredményeképpen pedagógus 2. fokozatot értek el, melybe 2016. január 1-től fognak besorolást kapni. Gratulálunk nekik és büszkék vagyunk rájuk.

Még 2015. áprilisában önkéntes szaktanácsadói látogatás is zajlott 3 csoportban. Magyarne Festő Mária 25 év szakmai gyakorlattal rendelkező pedagógus, Cseh-Szakál Katalin és Farkas Tímea gyakornokok egy-egy délelőttjét látogatta meg Répásiné Lovász Márta szaktanácsadó- a kiskőrösi óvodák igazgatója.

A napok célja egy külső szakértői látogatás, mely az óvodapedagógus szakmai erősségeit tárja fel valamint a fejlesztendő területre világít rá. Ez a látogatás lezajlott, a nap folyamán a délelőtti látogatásából állt, azt kiértékelő megbeszélés önreflexióval és külső értékeléssel. A korrekcióra szoruló kompetenciák: szakmódszertani tudás, a pedagógiai folyamatok tervezése és megvalósítása, reális önreflexiók. A konkrét eredményeket mindenki megkapta írásban, ez a személyi anyagukba is bekerült.

A következő tanévben ismét 2 óvodapedagógushoz fog majd jönni segítő szaktanácsadó az Oktatási Hivatal kötelező igényfelmérése alapján.

A minősítő eljárási folyamatnak a részeként:

- 2016.10.08-án kerül sor Deákné Fejszés Ildikó minősítő eljárására a pedagógus II. fokozat eléréséhez.
- a 2015-2016-os tanévre tervezett minősítő eljárás részeként Bodzáné Höss Anikónak és Hangya Mariannak kell kiegészíteni a portfólióját és eleget tenni a minősítő vizsga követelményeinek a pedagógus II. fokozat megtartásához. Ugyanebben a tanévben Farkas Tímea gyakornokok pedagógus I. fokozatba történő besorolásához kell eleget tegyen a minősítő eljárás követelményeinek.

## ÓVODAI ÜNNEPEK, ÜNNEPÉLYEK ÉS EGYÉB ESEMÉNYEK ÖSSZEGZŐ TERVE

Óvodai programok értékelésével, PP-SZMSZ szerint

A PROGRAM MEGNEVEZÉSE	TAPASZTALAT
Gyógyító Bocsok (2014.09.18.)	A nagycsoportosok és középső csoportosok részt vehettek az óvodában zajló programban. A középsősök játékosan ismerkedhettek az

	<p>orvosi eszközökkel, kipróbálhatták azokat a mackóikon, majd megtekinthették a mentőautót még belülről is. A nagycsoportosok pedig ezen felül még részt vettek egy játékos orvosi beavatkozáson, műtöttek is.</p> <p>A gyerekek szemléletformálása volt a nap célja, mely annyiban mindenképpen megvalósult, hogy a gyermekek még napokig ezt a témát vitték be játékaikba.</p>
Közlekedési nap (2014.10.10.)	<p>A nagycsoportosok az iskolásokkal közösen a sportcsarnokban részt vettek a közös bemutató programokon, ott elénekelték az előzőleg megtanult dalukat.</p> <p>Azt követően már a középsősökkel együtt körbejárták a rendőrök és tűzoltók által kihelyezett egyenruha, fegyverzet-, jármű-, rádiótechnikai kiállítást, a járműtechnikai bemutatót, ott megfigyeléseket végeztek ill. kipróbálták az eszközöket.</p> <p>Az óvodához visszaérkezve pedig minden csoport kipróbálta az elektromos kisautókkal való szabályos közlekedést az épület előtti lezárt útszakaszon.</p> <p>A délelőtt lezárásaként pedig óvodai díjátadó következett, ahol a nagycsoportok átvehették az óvodának szánt rollereket, labdákat, közlekedési táblákat.</p>
Mikulás	<p>A Mikulás érkezését két csoportban ünnepeltük a többfunkciós teremben. Ott minden csoport előadhatta a köszöntésnek szánt énekeket, verseket. A szülők által biztosított csomagokat pedig ez idő alatt a dajkák elhelyezték a csoportszobákban.</p>
Adventi készülődés (témahét)	<p>lásd Kovács Lászlóné beszámolójában lentebb</p>
Karácsony	<p>Ennek az ünnepnek a megülése is két csoportban zajlott (Micimackó+csiga+pillangó és katica+süni+nyuszi+virág). Mindenki a készülődésének megfelelően verselt, énekelt, mutatta be előadását a nagycsoportosok vezetésével.</p> <p>A gyermekek által készített fenyőfadíszek pedig szép színessé és ünnepi hangulatúvá tették a termet.</p>
Farsang	<p>A középső csoportosok vezetésével a kis létszám ellenére is gördülékenyen módon lezajlott a közös farsang. (2 csoportban).</p>

Március 15.	A csoportok egy hétig foglalkoztak a magyarság kérdésével a gyermekeknek megfelelő módon. A középső és nagycsoportosok a városközpontban lévő emlékműhöz is elsétáltak és kihelyezték az általuk készített jelképeket (zászlókat, kokárdákat)
Anyák napja	A csoportokban ünnepélyes módon köszöntötték az édesanyákat, nagymamákat a csoport óvodapedagógusainak elgondolása szerint egyénileg vagy kisebb csoportokban (verssel, énekkel, ajándékkal)
Sportnap (2015.május 27.)	Az esős, bizonytalan időjárás miatt a városi sportcsarnokban került megrendezésre a program, ahol minden segítséget megkaptunk az előkészítések során. A megtervezett tevékenységeket lefolytattuk.
Családi nap (2015.június 1.)	Az idei évben saját költségvetésünkből biztosítottuk az eszközöket, így az ugrálóvár program elmaradt. A családi akadályverseny pedig a tornatermünkben lett megtartva a bizonytalan időjárás miatt. A családok ugyan kis létszámban vettek részt a programon, de kellő lelkesedéssel és vidámsággal.
Iskolalátogatás (2015.június 3.)	A nagycsoportosok meglátogatták az első osztályosokat. Sok élménnyel tértek vissza az óvodába.
Évzárók	Június utolsó két hetében zajlottak le. A kis- és középső csoportosok az óvodai többfunkciós teremben tartották az évzárókat. A nagycsoportosok pedig a városi művelődési házban. Az évzárók ugyan eltérően a pedagógusokra jellemző módon összeállítottak, mégis egységesen színvonalasak, ötletesek voltak.

## A NEVELÉSI ÉV SORÁN KIEMELT SZAKMAI FEJLESZTÉSI FELADATOK A PEDAGÓGIAI PROGRAMBÓL

**A csoportok óvodapedagógusainak tapasztalatai, értékelései a csoportnaplók alapján kerültek bejegyzésre.**

Ssz	NEVELÉSI TERÜLET	Kiemelt szakmai fejlesztési feladatok és értékelései
1.	Egészséges életmód	<ul style="list-style-type: none"> <li>A személyes higiéné fenntartása, a betegségmegelőzés alapvető lehetőségeinek megismerése, gyakorlása</li> <li>A gyermek egészségének védelme, prevenció, egészségben való megtartás módjainak keresése.</li> <li>Balesetmegelőzés, egymásra való odafigyelés, testi épség</li> </ul>

		<p>biztosítása.</p> <p>Tervezések, értékelések alapján megvalósulási formák, tapasztalatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- felkínált ételek kóstoltatása, zöldségek, gyümölcsök fogyasztatása – mely eredményeként egyre változatosabban hajlandóak étkezni a válogatósabb gyermekek is</li> <li>- egészséges ételek fontosságának tudatosítása, népszerűsítése, melyhez a szülők is támogatásul hoznak gyümölcsöket vagy zöldségeket</li> <li>- a gyermekek egészségének védelme érdekében megvalósult a mindennapos levegőzés, udvari tevékenységek. A csoportnaplókban szerepelnek séták is.</li> <li>- Balesetmegelőzés megjelenési formája, a naplók célkitűzései szerint: a gyermekek mozgásos játékokban ne akadályozzák egymást, tartsák be a hely és idő adta korlátokat.</li> <li>- A személyes higiéné biztosítása érdekében az óvónők figyelmet fordítottak a gyermekek orrfolyásainak kezelésére, kézmosásainak folyamatára különösen is a kiscsoportban. Mindezt azokkal volt könnyebb elvégeztetni egyre nagyobb önállósággal, akiknél otthon is áthatja ez a szokásrendszer a mindennapokat.</li> </ul>
2.	Érzelmi erkölcsi, közösségi nevelés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az óvodai mindennapokon keresztül az egyének formálása, hogy igazodni tudjon a közösségi együttélési szabályokhoz, normákhoz.</li> <li>• A gyermek erkölcsi tulajdonságainak és akaratának formálása. Problémamegoldás, konfliktuskezelés.</li> </ul> <p>Tervezések, értékelések alapján megvalósulási formák, tapasztalatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Olyan barátságok támogatása volt a cél, melyeket jellemez a megértés, az együtt tevékenykedés öröme, az alkalmazkodás képessége,</li> <li>- Az óvónők figyelmet fordítottak arra, hogy a gyermekek érzelmeinek kifejezése kulturált módon történjen, az önálló konfliktuskezelés támogatására.</li> <li>- Ezen a területen sok óvónői feladatot kellett tervezni, hisz kulcs-fontosságú mindenki tervezéseiben a csoporttudat erősítése, az együttműködési készség fejlesztése, az állandó, tudatos, támogató óvónői jelenlét</li> <li>- Mivel minden csoportban egyre több az egyéni figyelmet igénylő, társaikat zavaró, rosszindulatú gyermek, kompromisszumra képtelenek, türelmetlenek így az értékelésekből kitűnik, hogy ez sok feladatot ad az</li> </ul>

		<p>óvónőnek, s megnehezíti a csoportépítést. Tapasztalatok alapján a fiúk a konfliktusok megoldásakor testi erejüket használják, míg a lányok ügyesebbek a konfliktushelyzetek elkerülésében és kezelésében.</p>
3.	Játék, udvari játék tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Játékok szabályszerű használatának betartása. A gyermekek életkorának megfelelő játékmód elősegítése, megerősítése.</li> <li>• Az óvónő tudatos jelenlétével biztosítsa az élményszerű, elmélyült játék kibontakozását</li> <li>• Juttassa olyan élményekhez a gyerekeket, amelyek segítik a különböző játékok alakulását, továbbfejlődését, biztosítsa ezek megfelelő feltételeit, bővíljen ismeret- és tapasztalatanyaguk, építsen az egyéni élményekre.</li> </ul> <p>Tervezések, értékelések alapján megvalósulási formák, tapasztalatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- az ősz folyamán mindenki betervezte az udvari játékok helyes, szabályszerű használatának megismertetését. A későbbiek folyamán a csoportnaplóban megjelent a heti tervezésekben mozgásos játékbővítés. Szinte minden csoport esetében megvalósult az óvoda környezetét megismertető, valamint a heti témák tapasztalatbővítését segítő séta.</li> <li>- az udvaron történő ivás délelőtt és délután a dajkák segítségével az otthonról hozott poharakkal minden csoportban megvalósult. Jelenleg ez megoldja a gyermekek ivóvíz pótlását. <b>A jövőben valamilyen módon szükséges lesz a higiénikus ivóvízpótlás (Járási Népegészségügyi Intézet által is elfogadható módon történő) megoldása az udvarokon.</b></li> </ul>
4.	Mozgás	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Az egyéni szükségletek és képességek figyelembe vételével biztosítani a mindennapos egészségfejlesztő testmozgást.</li> </ul> <p>Tervezések, értékelések alapján megvalósulási formák, tapasztalatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mindennapos mozgás: kiscsoportban az életkornak megfelelően főként utánozó mozgáson alapult, mozgással kísért mondókákkal bővítvé, ezáltal a nagymozgások, testséma fejlesztése, mozgás megszerettetése megvalósult. Középsőben már megjelennek az eszközös játékos mozgások, az egyszerű szabályjátékok, a mozgások finomítást segítő gyakorlatok, a mozgás még tudatosabbá tétele. Nagycsoport ügyességi és versenyjátékokkal bővültek a mozgások, egyre hangsúlyosabb szerepet kapott a téri irányok,</li> </ul>

		<p>oldalosság fejlesztése és a finommozgások is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A testnevelés foglalkozások alkalmával pedig mindenki dr. Tótszöllősyné Varga Tünde : Mozgásfejlesztés az óvodában című könyve alapján tervezett.</li> </ul>
5.	Külső világ tevékeny megismerése, környezetvédelem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A gyermekkel fedezzük fel Izsákot, mint természeti környezetét (alapvető növények, állatok jellemzőit, neveit), valamint lehetőség szerint ismertessük meg az itt élő tárgyi és szellemi értékekkel és azokat őrző emberekkel (pl. idős családtagok, kézimunkázók, népi kismesterségeket vagy azok által készített tárgyakat őrző és bemutató emberekkel). Életkoruknak megfelelő módon és mennyiségben ismertessük meg a gyerekekkel a helyi mondákat, legendákat, tárgyi kultúránk értékeit (a tárgyakon keresztül bepillantást adni a múltba).</li> </ul> <p>Tervezések, értékelések alapján megvalósulási formák, tapasztalatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Középső és nagycsoportokkal az idei évben is megnéztük a helyi termelők zöldség és gyümölcs kiállítását a Sárfehér Napok alkalmával.</li> <li>- Gyűjtőmunkák alkalmával a város természeti környezetének megismerése is megvalósult.</li> <li>- A piac látogatások lehetőséget adtak az áruk megtekintésére, az ismeretszerzésre, de a helyi kistermelők megismerésére.</li> <li>- Az épületek, emlékművek meglátogatása, megfigyelésén keresztül pedig a múltba tekintés is megvalósult.</li> </ul>
6.	Munka jellegű tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A munka jellegű tevékenységek tervezésekor és szervezésekor tartjuk szem előtt a környezet megbecsülésére, megóvására nevelés feladatait.</li> <li>• Értékeljük a gyermek munkáját saját magához mérten</li> </ul> <p>Tervezések, értékelések alapján megvalósulási formák, tapasztalatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A feladatok közt szerepelt, hogy a gyermekek ügyeljenek az óvodai és a személyes tárgyaikra, a környezetük rendjére.</li> <li>- Az időjárásnak megfelelő udvari munkákba történő bekapcsolódás pl. levélsöprés, gereblyezés, hólapátolás, mindezzel megtapasztalva a környezet megóvásának lehetőségeit.</li> <li>- Óvónői feladatok közt jelent meg a környezet megbecsülésére való nevelés és a gyermekek munkájának értékelése.</li> <li>- Egyéni fejlettségek figyelembe vételével megbízatások, munka jellegű tevékenységek teljesítésére ösztönzés, pozitívumok</li> </ul>

		kiemelésével munkájuk értékelése.
7.	Anyanyelvi nevelés, kommunikáció	<ul style="list-style-type: none"> <li>Olyan játékok alkalmazása, melyek elősegítik a gyermek anyanyelvi fejlődését, képességeinek kialakítását / beszédszervek ügyesítése, légzésgyakorlatok, hangutánzó gyakorlatok, hallás, beszédhallás fejlesztése, környezet hangjainak, egymás hangjának felismerése stb./.</li> </ul> <p>Tervezések, értékelések alapján megvalósulási formák, tapasztalatok:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az óvónők az adott gyermekcsoport életkori sajátosságainak és érdeklődésének megfelelően minden tevékenység során kihasználták az anyanyelvi fejlődést szolgáló lehetőségeket, ezek megjelennek a csoportnaplókbán.</li> </ul>
8.	IPR pályázathoz kapcsolódó feladatok folyamatos ellátása..	<p>A pályázati kiírásnak megfelelően a HH és HHH gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Az idei tanévben február 28-ig a pályázatnak megfelelően folytattuk a feladatvégzést, azt követően a 2.félévben biztosítottuk a gyermekek további fejlesztését, a szülők tájékoztatását ill. a családi és spotnap megszervezését. Ezzel fenntartva a pályázat által vállalt feladatokat.</li> </ul>

### AZ ÓVODA TERVEZETT ZÁRVA-TARTÁSA

Dátum		Felelős
2015.08.10 - 08.21-ig	NYÁRI IDŐSZAKBAN	Lévai Ferencné, Deákné Fejszés Ildikó

### NEVELÉS NÉLKÜLI MUNKANAPOK RENDJE

A nevelés nélküli munkanapokon – szülői igény esetén – gondoskodtunk a gyermekek felügyeletéről. Az öt igénybe vehető nevelés nélküli munkanapból, kettőt október végére három napot 2015. április hónapra terveztünk, melyet továbbképzésre, nevelési értekezletre felhasználtuk.

## ÓVODA-ISKOLA ÁTMENET

KAPCSOLATTARTÁS ISKOLÁVAL
Nagycsoportos gyerekek látogatása az első osztályban.
Gyerekek utólátogatása, tapasztalatok megbeszélése, kicserélése. /Óvónők látogatása az iskolában./
Bemutató tanítások – bemutató foglalkozások közös megtekintése, megbeszélése.
Kölcsönös hospitálás, tanítók-óvónők folyamatos kapcsolata.
Iskola igazgatója és az intézményegység-vezető folyamatos kapcsolattartása. Tankötelezettség végrehajtása, gyerekek felmentése, adategyeztetés, nevelési problémák megbeszélése.
Pedagógiai szakszolgálat tanácsadói, szakértői vélemények továbbítása.
Konzultáció a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről

## SZAKMAI MUNKAKÖZÖSSÉGEK

Munkaközösség beszámoló 2014/2015 (Kovács Lászlóné)

A 2014/2015-ös nevelési évben 3 munkaközösség kezdte meg a működését intézményünkben.

Alkotó A, alkotó B, és Dráma-daloló.

Az év eleji igényfelmérések után- melyek a nagycsoportokban történtek meg ( virág, micimackó, katica ) a következő volt a létszám:

Alkotó: katica:12, micimackó:13, virág: 1= 26 fő

Dráma-daloló: katica: 5, micimackó: 4, virág:11 = 20 fő

Az igényfelmérések után megtörténtek a csoportbeosztások, illetve a kollégák szabadon eldönthették, hogy melyik munkaközösségbe szeretnének dolgozni. Ezt követően megtörtént az időpontok meghatározása, melyet minden kollégánál év elején nyomtatott formában megkapott. A szükséges változtatások év közben megtörténtek, az új időpontok kiadásra kerültek.

A munkaközösségek tevékenységüket heti váltásban, forgó rendszerben oldják meg: alkotó A ( 5 fő kolléga ), daloló( 4 fő kolléga), alkotó B(5 fő kolléga). Márciusban mindkét alkotó csoportból távozott 2 kolléganő, nyugdíjba mentek.

Az adott napra való tervezést, szervezést, a foglalkozáshoz szükséges előkészületeket, a munkaközösségek folyamatosan havi megbeszéléssel végzik. Október 15-től április 29.-éig minden szerdán megrendezésre kerültek a különböző foglalkozások. A megvalósított tevékenységről a munkaközösségi tagok – az irodában elhelyezett füzetbe- emlékeztetőt készítenek. Az itt feltüntetett emlékeztetőkből látszik, hogy a következő témák kerültek feldolgozásra:

Témák:papírtök készítés, préselt levelekből szárított gyümölcsökből virág , katica készítés, Márton- napi papírliba, adventi ajtódísz, rénszarvas készítése papírgurigából, hóember készítése, Levélsöprő október, Favágás - Tűzgyújtás, HA-ha-ha havazik , madáretető madárkával,hóvirág, meseország mesterségei, kislány síkbáb készítése, tyúkocskák készítése, húsvéti papírtojások díszítése, mesefeldolgozások, ceruzatartó készítése.

December hónapban( 9.-alkotó 10.-én dráma-daloló) a munkatervben megjelölt témában és a kívánt szakmai fejlesztési feladatok figyelembe vételével megrendezésre került az adventi témahetünk is. A két alkotó munkaközösség együtt szervezte az alkotó napot, melyre meghívtuk az Ezüst golya nyugdíjas klub két tagját ( Zomboriné Erzsike, illetve Árvainé Marika néni ) is, hogy a népi hagyományokhoz hűen ők mutassák meg a csuhéangyalka készítést a gyermekeknek és szüleiknek. Így 3 generáció együtt alkotott. További 3 asztalnál tevékenykedhettek a gyermekek és szüleik: tobozból, kókuszreszelékből karácsonyfa dísz, szalmából szintén dísz, dióhéjból, mogyoróból szalvétából Jézuska készült még az asztaloknál. Az



IPR-ben részt vevő gyermekek szülei külön meghívót is kaptak. Ennek ellenére a részvételi arány - a jelenléti ívekből látszik- évről-évre csökken, pedig az ünnepkör hangulatát idéző eszközök( illatgyertya, terem díszítése, meghívott vendégek) a témahét sikeres megvalósítását szolgálták.

A délutáni tevékenységek részvételi aránya:

Alkotó: 73% ebből alkotó A: 64% , alkotó B 82%

Dráma-daloló: 73%

Jellemzően a hazajárás gyermekeket is visszahozzák a foglalkozásokra, a hiányzások oka legtöbb esetben betegség. De van 4-5 szülő, aki rendszeresen nem hozza vissza gyermekét a foglalkozásokra.

## TOVÁBBKÉPZÉSEK, TOVÁBBKÉPZÉSI TERV

NÉV	Első végzettség éve	Szakvizsga megszerzésének éve	Továbbképzési kötelezettség teljesítése.	2014-2015. tanév alatti teljesülések
1. Csathó Imréné	1979.06.12.	2004.06.19	2012.09.01.-től mentesül a kötelezettség alól.	
2. Bodzáné Höss Anikó	1999.01.30.	2003.06.30	2010.09.01.-től az első ciklus.	„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” <b>30 óra</b>
2. Deákné Fejlesztés Ildikó	2002.06.18.	2008.06.21	2015.09.01.-től az első ciklus.	„Mozgásfejlesztő pedagógus specializáció” <b>120 óra</b>
4. Fekete Éva	2006.06.23.		2013.09.01.-től az első ciklus.	
5. Halek Anita	2005.06.14.		2012.09.01.től az első ciklus.	
6. Hangya Mariann	1999.01.30.	2004.06.19	2011.09.01.-től az első ciklus.	„Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógus-minősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására” <b>30 óra</b>
7. Kovács Lászlóné	1997.06.06.	2012.06.18.	2019.09.01.-től a következő ciklus.	
8. Lévai Ferencné	1981.06.12.	2001.06.18	2012.09.01.-től mentesül a kötelezettség alól.	
9. Lévai Zsuzsanna	2008.06.06.		2015. 09.01.-től az első ciklus.	
10. Magyar né Festő Mária	1988.06.13.		2010.09.01-től a következő ciklus.	„Pedagógusok felkészítése a minősítési eljárásban való részvételre” <b>10 óra</b>
11. Magyar Jánosné	1983.06.14. 2001.06.23.		Mentesül a kötelezettség alól.	

12. Perlaki-Sponga Szandra	2008.06.09.		2015.09.01.-től, az első ciklus.	
13. Simonné Danics Edit	1979.06.15. 1999.06.03.	2003.06.30	2012.09.01.től mentesül a kötelezettség alól.	
14. Szlama-Sztana Szilvia	2006.06.13.		2013.09.01.-től az első ciklus.	

## TÁRGYI ESZKÖZÖK BESZERZÉSE, FEJLESZTÉSE

Ssz	TERÜLET	Tervezett fejlesztés
1	CSOPORTSZOBÁK	Csoportszobák, folyosók lambériázása
2	UDVAR	Udvari játékok védőfestése. Kerékpártároló kialakítása, babaszobák festése.
3	KONYHA	Edények, pótlása. A takarítószeres negyedévenkénti rendelése.
4	JÁTÉKOK	Fejlesztő- képességfejlesztő eszközök, játékok, kézműves anyagok beszerzése.

## GYERMEKVÉDELMI MUNKATERV

### Gyermekvédelmi megbízott:

(Bodzáné Höss Anikó)

Beszámoló a Gyermekvédelmi munkáról 2014-2015-ös nevelési év

Az óvodában járó gyerekek száma 182 fő  
Rendszeres gyermekvédelmi támogatást kap 81 fő  
50%-os térítésben részesül 29 fő  
Veszélyeztetett gyermek 5fő

A gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról szóló 1997. XXXI. törvény értelmében az óvodapedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermekvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. A csoportvezető óvónők év elején felmérést végeznek az esetleges veszélyeztetettségéről, hátrányos helyzetről. szükség esetén a gyermekjóléti szervekkel való kapcsolat felvétel a gyermekvédelmi felelős feladata. A gyermekvédelmi feladatok megoldásában segítségünkre van a városban működő gyermekjóléti-és családsegítő szolgálat. Ezen intézménnyel rendszeresen tartjuk a kapcsolatot szóban, írásban (betartva az iratkezelési valamint a személyiségi jogra vonatkozó szabályokat). Részt veszünk a gyermekjóléti-és családsegítő szolgálat éves értekezletein, esetmegbeszéléseken. Óvodánkban a gyermekvédelem kapcsán felmerülő problémákkal több szinten is foglalkozunk: óvodapedagógus, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető

Szükség esetén pedagógiai jellemzést készítenek az óvodapedagógusok. Az esetek írásban történő jelzését a megfelelő intézmény felé a gyermekvédelmi felelős, intézményvezető teszi.

A BTM-es gyerekek között akadhatnak olyanok is, akiknek viselkedési problémái mögött a részképességi zavarok mellett egyéb pszichés és szociális természetű problémák is állhatnak. Ha a gyermeknek fejlesztésre van szüksége megfelelő fejlesztéshez szakembert kérünk fel. A 2014-2015 nevelési év során a Nyuszi csoportban egy nagyon súlyos gyermekvédelmi eset fordult elő, melynek vége az lett, hogy a kisfiút a Bács-Kiskun Megyei Kormányhivatal Kiskőrösi Járási Hivatala, Járási Gyámhivatala nevelésbe vette, majd 2014.11.14. ideiglenes gondozási helyre szállította. Összesen 9 gyermek esetében kért a Kiskőrösi Járási Hivatal, vagy az Izsák Város Gyermekjóléti, és Családsegítő Szolgálat pedagógus

jellemzést a gyermekekről. Két gyermek esetében voltak az óvodapedagógusok rendőrségi meghallgatáson.

Sajnálattal tapasztaljuk, hogy a gyermekek gondozása több esetben nem megfelelő módon történik.

A gyermekvédelmi feladataink legfőbb célja a megelőzés, az időben nyújtott segítség biztosítása.

### SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYERMEKEK ELLÁTÁSA

Ssz	AZ ÓVODAI CSOPORT MEGNEVEZÉSE	FEJLESZTETT GYERMEKEK LÉTSZÁMA
1.	Katica	2
2.	Micimackó	3
3.	Virág	2
	A fejlesztést végző gyógypedagógus neve: Mezeiné Fejszés Zsuzsanna	

### FEJLESZTŐ PEDAGÓGIA

Ssz	AZ ÓVODAI CSOPORT MEGNEVEZÉSE	FEJLESZTETT GYERMEKEK LÉTSZÁMA
1.	Virág	2
2.	Katica	2
3.	Micimackó	1
	A fejlesztést végző óvodapedagógus neve:	Logopédus:
	Csathó Imréné Magyar Jánosné Hangya Mariann Simonné Danics Edit	Mezeiné Fejszés Zsuzsanna

### ÓVODAI HITTAN

	Hittant tanító neve		Időpont
1.	Nagné Igaz Melinda Sára	Református	Csütörtök 8 óra
2.	Földvári Józsefné	Katolikus	Hétfő 8 óra

### ÓVODAI FOCI

Óvodai tornaszobában hétfőnként 15 órától Ungor Pál és Gréczi Gábor vezetésével.

## PÁLYAKEZDŐK SZAKMAI BEILLESZKEDÉSÉNEK SEGÍTÉSE

Jelenleg 2 pályakezdő óvodapedagógusunk van, akivel a gyakornoki szabályzatban leírt módon foglalkozik a kijelölt mentor:

	Gyakornok neve	Mentor neve	Mentorálási terület
1.	Farkas Tímea	Magyar Jánosné	Az intézmény pedagógiai céljainak megismerése, gyakorlati megvalósítása. Általános követelmények: a működési dokumentumok és jogszabályi rendelkezések értelmezése A munkakörhöz kapcsolódó követelmények.
2.	Cseh-Szakál Katalin	Deákné Fejszés Ildikó	Az intézmény pedagógiai céljainak megismerése, gyakorlati megvalósítása. Általános követelmények: a működési dokumentumok és jogszabályi rendelkezések értelmezése A munkakörhöz kapcsolódó követelmények.

## A PARTNERKÖZPONTÚ MŰKÖDÉS FENNTARTÁSA, FEJLESZTÉSE

Cél:

A partnerek igényeinek és elégedettségének folyamatos figyelemmel kísérése, folyamatos kommunikáció biztosítása, a partneri igények és a pedagógiai célok összhangjának megteremtése. Az együttesen, több partnertől jelentkező igények koordinálása, prioritási sorrend megállapítása. A lehetőségekhez mérten az igények kielégítése.

A 2014-2015-ös tanév során csak a szülői elégedettségmérést végeztük el.

A nagy- és középső csoportokban kiosztott 128 elégedettségmérő adatlapból 49-et kaptunk vissza, így a megkérdezettek 38 %-ának véleményét tükrözik a következő adatok

### 1. Gyermeke mennyire szeret óvodánkba járni?

- 6 % egyáltalán nem akar jönni
- 12 % többnyire nem akar jönni
- 41 % többnyire szívesen jön
- 41 % mindig szívesen jön

### 2. Kérjük jelölje be, mely tulajdonságok jellemzik legjobban gyermeke csoportjának légkörét!

- |                 |                                      |
|-----------------|--------------------------------------|
| 31 % családias  | 4 % túlszabályozott                  |
| 37% vidám       | 14 % újító, kreatív                  |
| 29 % nyugodt    | 10 % egyhangú                        |
| 51 % barátságos | 4 % felszínes                        |
| 6 % szigorú     | 23 % kiegyensúlyozott                |
| 6 % feszült     | 2 % egyéb: de nincs kifejtett válasz |

### 3. Ön szerint, elegendő hangsúlyt kap intézményünkben a szabad játék?

- 96 % igen
- 4 % nem

- 4. Megítélése szerint az óvodánkban/csoportjukban zajló nevelő-oktató munka színvonala milyen fokú?**  
4 % gyenge  
14% elfogadható  
47 % jó  
35% nagyon jó
- 5. Milyenek ítéli óvodánkban/csoportjukban a baleset-megelőzést, testi épség biztosítását, a gyermeke egészségének védelmét, a betegségmegelőzést?**  
2 % elfogadhatatlan  
25 % kevésbé megfelelő  
55 % megfelelő  
16 % kiváló  
2 % nem válaszolt erre a kérdésre
- 6. Milyenek ítéli óvodában/csoportjukban a gyermekek közösségi nevelését, a problémamegoldást, konfliktuskezelést?**  
2 % elfogadhatatlan  
12 % kevésbé megfelelő  
65 % megfelelő  
21 % kiváló
- 7. Milyenek ítéli óvodában/csoportjukban a gyermekek életkorának megfelelő játékmód segítségét, megerősítését? (pl. játékszabályok betartatása, óvónő által irányított játékok, új játékok kitalálása, bevezetése...)**  
0 % nem megfelelő  
4 % kevésbé megfelelő  
69 % megfelelő  
27 % kiváló
- 8. Ön szerint az óvodapedagógus által vezetett játékos tevékenységek segítik a gyermekek ismeret- és tapasztalatanyagának bővítését, a gyermekek játékainak továbbfejlődését?**  
10 % nem  
90 % igen
- 9. Megfelelőnek tartja a mindennapos testmozgás mennyiségét, formáit, időtartamát?**  
92 % igen  
8 % nem
- 10. Ön szerint az óvodánk a gyermekek életkorának megfelelően, elég tapasztalatot ad-e Izsákról, az itt élő növényekről, állatokról, helyi sajátosságokról?**  
90 % igen  
10% nem
- 11. Elégedett Ön az óvoda és a család kapcsolatával?**  
88 % igen  
12 % nem
- 12. Kérjük jelölje meg, melyik óvodai programokon vett már részt!**  
98 % szülői értekezlet  
63 % fogadóóra  
90 % évzáró  
25 % adventi témahét  
39 % családi nap  
80 % nyílt nap  
0 % egyiken sem

**13. Mennyire elégedett a gyermekével foglalkozó óvodapedagógusok nevelési módszereivel, felkészültségével, szakmaiságával, problémamegoldásával?**

4 % nem megfelelő  
 10 % kevésbé megfelelő  
 53 % megfelelő  
 33 % kiváló

**14. Amennyiben problémát jelez, segítőkészek gyermeke óvodapedagógusai?**

94 % igen  
 6 % nem

**15. Az óvoda megfelel az előzetes elvárásainak?**

86 % igen  
 14 % nem, mert

„A kialakítása az óvodának szerintem nem kisgyermeknek felel meg, a lépcsők és a feljárók nem biztonságosak” „Egyetlen a betonburkolat a bejárat környékén; „Az óvoda előtti parkolás sokszor kaotikus, táblákkal kellene jelölni a gyalogos járda kihagyását. A járdán illetve a kapu előtti parkolás fokozottan veszélyes a gyermekekre. Várjuk a változást ennek ügyében.”

Izsák, 2015.09.16..

Lévai Ferencné  
 Intézményvezető

ALÁÍRÁS:.....

PH:

**LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK:**

Az Óvoda irattárában .....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a szülők megismerték és véleményezték a 2014-2015 nevelési év munkatervét  
 Kelt: Izsák, 2015. június 19.

szülői szervezet vezetője

Az Óvoda irattárában .....iktatási számú jegyzőkönyv található, mely igazolja, hogy a fenntartó megismerte és véleményezte a .....nevelési év munkatervét  
 Kelt: ....., 2015. ....

.....  
 fenntartó

A Óvoda nevelőtestülete: 100 %-os arányban, a 2015. június. 29. nevelőtestületi határozata alapján, a 2014/2015 nevelési év munkatervét elfogadta.

Kelt: Izsák, 2015. 09.16.

Lévai Ferencné  
 intézményvezető